

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 01 » июля 2022 г.

Директор _____ Е.Н. Копейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Учебная
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	концентрировано
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов

Квалификация: *учитель начальных классов*

Форма обучения - *очная*

Нормативный срок освоения – *3 года 10 месяцев на базе основного общего образования*

Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*

Начало подготовки - « *01* » *сентября* 20*22*г.

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 (в ред. от 13 июля 2021 г.) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- Положения ГАПОУ СО «ЭКПТ» о формировании программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители:

*Карюкина О.А. начальник
методического отдела
Иванова Н.И. преподаватель Т.В. лаборатории
Лазарева А.А. преподаватель Т.В. лаборатории
Калбашникова Т.В. преподаватель Т.В. лаборатории*

Рецензент: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  Иванова Н.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, дополнительного вида профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области образования для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий

кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.

уметь:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах;
- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам иностранного языка;
- определять цели и задачи урока иностранного языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении иностранному языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку, корректировать и совершенствовать их;
- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на иностранном языке;
- анализировать уроки иностранного языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков иностранного языка;
- планировать внеурочные мероприятия по иностранному языку, организовывать их подготовку и проведение.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 10,5 недель, 378 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является

овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
--------	---

овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание иностранного языка в начальных классах, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в

	начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Учебная практика ПМ 01. МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	0,5	18	4 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.02. Русский язык с методикой преподавания	1	36	7, 8 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1	36	5, 7 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	0,5	18	7, 8 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.05. Естествознание с методикой преподавания	0,5	18	6, 7 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	0,5	18	4 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	0,5	18	4 семестр
	Учебная практика ПМ 01. МДК01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1	36	5 семестр
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших	Учебная практика ПМ02 МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности и продуктивных видов деятельности	2	72	6 семестр

школьников				
ПМ.03. Классное руководство	Учебная практика ПМ03 МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1	36	4 семестр
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная практика ПМ04 МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	1	36	5 семестр
ПМ.05. Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах	Учебная практика ПМ 05. МДК05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи	0,1	4	8 семестр
	Учебная практика ПМ 05. МДК05.02. Изучение детской литературы страны изучаемого языка	0,1	4	8 семестр
	Учебная практика ПМ 05. МДК05.03. Изучение страноведения	0,1	4	8 семестр
	Учебная практика ПМ 05. МДК05.04. Методика обучения иностранному языку (английскому) в начальной школе	0,7	24	8 семестр
	Всего	10,5	378	-

3.2 Содержание учебной практики

Код профессионального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
ПМ.01.	практический опыт: - оформления результатов экскурсий, лабораторных и практических работ; - наблюдения целостного педагогического процесса; - фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); - анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с	1. Участие в экскурсиях в прилегающие окрестности города Энгельса.	1.1. Составление лабораторных и практических работ 1.2. Соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях	2 4
		2. Проведение наблюдений на экскурсиях.	2.1. Проведение лабораторных и практических работ 2.2. Оформление результатов практической деятельности в дневниках	2 4
		3. Создание предметно-	3.1. Изготовление простейших наглядных	6

<p>современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков; - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и проводить лабораторные и практические работы; - оформлять результаты практической деятельности в дневниках; - делать простейшие выводы и обобщения; - изготавливать простейшие наглядные пособия; - соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях; - выделять общую организацию работы на уроке, занятии; - распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, рациональные способы работы учителя, управление учебной работой обучающихся, результаты урока и занятия; выполнение плана урока; - меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - определять цель и задачи урока, систему работы обучающихся на уроке и занятии: объем учебного материала, - анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке, организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету, уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям 	развивающей среды по предметам начального общего образования.	пособий 3.2. Создание презентаций по предметам начального общего образования для образовательного процесса 3.3. Разработка дидактического материала к урокам	6 4
	4. Выполнение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей колледжа.	4.1. Выполнение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей колледжа	4
	5. Наблюдение урока в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.	5.1. Оценка эффективности применения учителем и студентами-практикантами информационных технологий на различных этапах урока. 5.2. Оформление результатов наблюдений в рабочих тетрадях	2 2
	6. Составление педагогической характеристики обучающегося и класса.	6.1. Ознакомление с ученическим коллективом класса, в котором планируется прохождение практики (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения, составить сведения о классе)	4
	7. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, учителями начальных классов, материальной базой кабинетов.	7.1. Составление краткой характеристика базы педагогической практики и условий прохождения практики	1
	8. Изучение документации учителя, специфики его педагогической деятельности.	8.1. Изучение календарно-тематического планирования учителя данного класса 8.2. Составление фрагмента календарно-тематического плана установленного образца	1 4
	9. Наблюдение и анализ учебной деятельности учителя, поведения и деятельности учащихся.	9.1. Анализ учебной деятельности учеников на уроках совершенствования знаний, умений и навыков. 9.2. Анализ форм организации учебной	2

	обучающихся; - - устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленной цели и задачам.		работы учащихся на уроке изучения нового материала. 9.3. Заполнение соответствующей документации	2
		10. Ведение рабочей тетради и анализ проделанной во время практики работы.	10.1. Ведение рабочей тетради 10.2. Анализ проделанной во время практики работы.	4 1
		11. Работа с методической литературой.	11.1. Работа с рекомендованной методической литературой.	6
		12. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы:	12.1. Описание применения учителем или студентами-практикантами элементов проблемного, дифференцированного обучения на уроках.	2
		- общей организацией работы на уроке (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);	12.2. Заполнение бланков протоколирования просмотренных уроков. 12.3. Анализ просмотренных уроков 12.4. Оформление результатов наблюдений в отчетной документации	8
		- определение объема учебного материала, выделение рациональных способов работы учителя, анализ поведения и эмоционального настроя учащихся на уроке;		8
		- определение системы работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличия умений творческого применения		8

		знаний; соответствия нагрузки возрастным особенностям учащихся);		
		- определение результативности урока и занятия (уровней усвоения знаний учащихся, общую оценку результата);		
		- оформление результатов наблюдения в отчетной документации.		
		13. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий по МДК в соответствии с современными требованиями.	13.1. Анализ показательных уроков и занятий по МДК в соответствии с ФГОС	4
ПМ.02.	практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	1. Установочная конференция. Знакомство с образовательной организацией	1.1. Инструктаж по ТБ. 1.2. Знакомство с системой внеурочной работой класса. Беседа с учителем. 1.3. Изучение должностной инструкции воспитателя группы продленного дня (ГПД) или педагога дополнительного образования (ПДО). 1.4. Изучение программы и плана внеурочной деятельности (ВД).	4
		2. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	2.1. Планирование ВД в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2.2. Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской	12

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие 			<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.3. Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе ВД.</p> <p>2.4. Составление плана работы с родителями обучающихся в области ВД.</p>	
	3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		<p>3.1. Проектирование в кабинете предметно - развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.</p> <p>3.2. Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости).</p>	8
	4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий		<p>4.1. Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.2. Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>4.3. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с</p>	18

	<p>способности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 		<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>4.4. Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации ВД обучающихся.</p> <p>4.5. Анализ системы организации ВД в образовательном учреждении.</p> <p>4.6. Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения ВД (в избранных областях).</p> <p>4.7. Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации ВД.</p> <p>4.8. Анализ занятий и других форм организации ВД (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления).</p> <p>4.9. Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности.</p> <p>4.10. Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ.</p>	
		5. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся	<p>5.1. Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>5.2. Анализ продуктов деятельности обучающихся.</p> <p>5.3. Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия.</p>	20
		6. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<p>6.1. Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности.</p> <p>6.2. Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на</p>	10

			<p>основе психолого-педагогической характеристики.</p> <p>6.3. Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.).</p> <p>6.4. Разработка фрагмента тематического плана работы кружка</p> <p>6.5. Разработка программы работы с одаренными детьми (одаренным ребенком).</p> <p>6.6. Разработка внеурочного занятия.</p> <p>6.7. Оформление отчетной документации.</p>	
ПМ.03.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; 	1. Установочная конференция. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса	<p>1.1. Инструктаж по ТБ. Установочная конференция (инструктивный сбор).</p> <p>1.2. Задачи, сроки практики. Виды деятельности студентов на практике.</p> <p>1.3. Требования к ведению документации. Обязанности практиканта.</p> <p>1.4. Организационные вопросы: план практики, посещение ОО, отчетность, методическая копилка.</p> <p>1.5. Составление индивидуального календарного плана практики на семестр. Согласование плана с учителем начальных классов. Утверждение плана руководителем практики колледжа.</p> <p>1.6. Заполнение дневника практики.</p>	6
		2. Знакомство и анализ документации классного руководителя и правил её ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.	<p>2.1. Беседа с заместителем директора школы по ВР, учителем начальных классов.</p> <p>2.2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, примерной общеобразовательной программой начального общего образования.</p> <p>2.3. Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы.</p> <p>2.4. Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов.</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 			<p>2.5. Знакомство с планированием и организацией деятельности классного руководителя.</p> <p>2.6. Проведение подвижных игр в переменах между уроками.</p> <p>2.7. Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники</p> <p>2.8. Анализ программы социального педагога, психолога по индивидуальному развитию ребенка (во взаимодействии с классным руководителем).</p> <p>2.9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>2.10. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива, актива класса; успеваемости и дисциплины в классе.</p>	
	3. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения		<p>3.1. Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия в школе.</p> <p>3.2. Подбор методик диагностики личности ребенка, составление примерной программы диагностики.</p> <p>3.3. Наблюдение и анализ модели самоуправления/соуправления в классе.</p> <p>3.4. Анализ материалов учителей-практиков по диагностике личности ребенка и классного коллектива.</p> <p>3.5. Беседа с учителем-практиком об особенностях организации внеклассной воспитательной работы.</p> <p>3.6. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками. Разработка предложений по их коррекции.</p>	6
	4. Проектирование внеклассного занятия по направлениям внеурочной деятельности в начальной		<p>4.1. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). 	<p>школе</p>	<p>4.2. Формулирование цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.3. Организация и проведение классного часа как формы воспитательной работы, других внеурочных занятий по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>4.5. Составление игротеки.</p> <p>4.6. Планирование воспитательной работы классного руководителя.</p>	
	<p>5. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников</p>	<p>5.1. Знакомство с содержанием и формами работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.</p> <p>5.2. Наблюдение взаимодействия классного руководителя с родителями (варианты: беседа, консультация или родительское собрание).</p> <p>5.3. Анализ документации классного руководителя по планированию и организации работы с родителями, заполнение образцов.</p> <p>5.4. Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями.</p> <p>5.5. Разработка памяток для родителей.</p> <p>5.6. Анализ мероприятий по работе с родителями (родительское собрание, консультации, совместный праздник с обучающимися и родителями и т.п.), разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>4</p>
	<p>6. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых внеклассных мероприятий в классе</p>	<p>6.1. Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности.</p> <p>6.2. Совместный анализ результативности мероприятий</p> <p>6.3. Изготовление наглядных пособий и</p>	<p>6</p>

			<p>дидактических материалов для внеклассных мероприятий.</p> <p>6.4. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>6.5. Оказание помощи в оформлении кабинета, классного уголка.</p> <p>6.6. Разработка дидактического и раздаточного материала для проведения воспитательных мероприятий (игр во время перемен и др.)</p> <p>6.7. Организация отдыха детей во время перемен.</p> <p>6.8. Организация детей в столовой.</p> <p>6.9. Составление плана индивидуальной работы с воспитанниками (на основе индивидуальной характеристики).</p> <p>6.10. Организация детского самоуправления в коллективе.</p>	
		7. Итоговая конференция	<p>8.1. Подведение итогов учебной практики «Классный руководитель в воспитательной системе в школе».</p> <p>8.2. Выступление студентов с творческими отчетами по учебной практике, презентациями.</p> <p>8.3. Представление отчетной документации.</p>	2
ПМ.04.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и 	1. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	1.1. Осуществить анализ учебно-методических комплектов начальной школы по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - учебники; - возможные риски и т.д. 	2
		2. Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации	2.1. Осуществить анализ рабочих программ начального общего образования учебного заведения по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС; 	6

<p>методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; 	<p>требований стандарта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы. 	
	<p>3. Анализ требований к оформлению соответствующей документации</p>	<p>3.1. Проанализировать планы учителей (класс на выбор студента). Обратить внимание на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид и форма КТП (календарно-тематического планирования); - структура КТП; - соответствие содержания работы, запланированной с учащимися Образовательной программе учебного 	3
	<p>4. Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся</p>	<p>4.1. Составить фрагмент календарно-тематического плана по 3-м предметам учебного плана на 2 четверть (семестр).</p>	3
	<p>5. Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения</p>	<p>5.1. Соблюдаются ли основные принципы предметно-развивающей среды в учебном заведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении учебного плана, введении новых предметов); <p>5.2. Рациональная организация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия с целью подготовки педагогического коллектива, как средства для совершенствования предметно-развивающей среды; - многофункциональность помещений; - рациональность использования пространства; - взаимосвязь цветовой отделки и освещения; - целесообразность озеленения интерьера; - создание разнообразной предметной, 	3

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 		информационной и инструментальной среды. 5.3. Осуществить анализ предметно – развивающей среды по схеме: - соответствие среды возрасту учащихся начальной школы; - соответствие среды принципам ее построения; - соответствие среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	
	6. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	6.1. Провести наблюдение урока, с последующим анализом. 6.2. Осуществить анализ урока с точки зрения соответствия применяемых технологий образовательной программе (способствуют ли применяемые технологии достижению цели и задач программы, соответствуют ли используемые в работе методы, приемы и формы работы заявленным технологиям).	2
	7. Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе	7.1. Провести наблюдение урока, с последующим анализом.	2
	8. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература	8.1. Изучить оснащение методического кабинета.Выявить: 8.1.1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО учителя начальных классов, по какой образовательной программе работает учитель, в чем выражается результативность его работы). 8.1.2. Наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). 8.1.3. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения)	8
	9. Подбор диагностических методик для изучения	9.1. Определить направление изучения детей: 9.1.1.Развитие познавательных процессов	3

		уровня развития личности и коллектива учащихся	(мышление, память, речь, внимание). 9.1.2. Уroveň развития личностных качеств (самооценка, мотивы). 9.1.3. Уroveň развития коллектива. 9.1.4. Уroveň сформированности УУД (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). 9.2. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)	
		10. Анализ результатов изучения детей, определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей	10.1. Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. 10.2. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	4
ПМ.05.	иметь практический опыт: - владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков иностранного языка в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	1. Знакомство с базой практики	1.1. Проведение организационного собрания (инструктаж студентов по технике безопасности, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) 1.2. Знакомство с нормативными и методическими документами (требованиями к составлению рабочей программы, схемой анализа и самоанализа, характеристикой учебно-методического комплекса с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся)	3
		2. Планирование урока	2.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся 2.2. Определение цели, задач урока. Планирование урока. Осуществление	10

<ul style="list-style-type: none">- ведения учебной документации;- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий. уметь: <ul style="list-style-type: none">- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах;- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам иностранного языка;- определять цели и задачи урока иностранного языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении иностранному языку;- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;			педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения. 2.3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды 2.4. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам НОО	
	3. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы:	3.1. Описание применения учителем или студентами-практикантами элементов проблемного, дифференцированного обучения на уроках. 3.2. Анализ просмотренных уроков 3.3. Оформление результатов наблюдений в отчетной документации	7	
	4. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по иностранному языку	4.1. Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников по иностранному языку. 4.2. Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности по иностранному языку (кружок, студия, клуб и др.). 4.3. Разработка фрагмента тематического плана работы кружка 4.5. Разработка внеурочного занятия. 4.6. Оформление отчетной документации.	10	
	5. Обобщение материалов практики по профилю специальности	5.1. Подведение итогов практики. Оформление дневника практики, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку, корректировать и совершенствовать их; - писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на иностранном языке; - анализировать уроки иностранного языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков иностранного языка; - планировать внеурочные мероприятия по иностранному языку, организовывать их подготовку и проведение. 			
--	---	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях.

Учебная практика реализуется в организациях разных типов и видов, осуществляющих деятельность соответствующего профиля, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальностям Колледжа. Предметно-развивающая среда базового образовательного учреждения соответствует ФГОС ПНК к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы начального образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Перечень необходимой документации для прохождения практики: нормативно-правовые документы, договоры с базовыми предприятиями, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, дневник, план проведения практики, отчет по практике.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для сред.проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2020.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 12. - С. 19-21.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 4. - С. 10-16.
4. Большая энциклопедия поделок. - М.: Искусство, 2020.
5. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. - М., 2019.
6. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2019. - № 9. - С. 88-90.
7. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы; Айрис-Пресс -, 2019. - 341 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах; Феникс - Москва, 2019. - 336 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2019.

11. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Академия, 2019.
12. Карабанова О.А. и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. – М., 2019.
13. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2019. - 208 с.
14. Классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2019. - 160 с. 12
15. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 2; Сфера - Москва, 2019. - 192 с.
16. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2019. - 160 с.
17. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. Глобус, Планета - Москва, 2020. - 175 с.
18. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2020. - 112 с.
19. Классные часы. 2 класс; Учитель - Москва, 2019. - 272 с.
20. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. – 2019. - № 3. - С. 214-217.
21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2019.
22. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 6. - С. 14-16.
23. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2015. - 453 с.
24. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2019.
25. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. –11-е изд., стер. –М.: Академия, 2019.
26. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 8. - С. 19-21.
27. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. –2-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
29. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. –3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
30. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 39 с.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 227-233.
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 244 с.
4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: <http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2018.
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2020. - 224 с.
6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2019. - 224 с.
7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению-адаптация к школе-группы риска-типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2019. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].
8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 7. - С. 23-26.
9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2018.
10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2020.
11. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. - М., 2019.
12. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2018.
13. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. – М., 2018.
14. Проснякова Т.Н. Бумажные чудеса. - М.: Просвещение, 2019
15. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2018.
16. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 208 с.
17. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 118 с.
18. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2018. — №5.6. — С. 112–115.
19. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 56 с.
20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 64 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>

7. <http://pedsovet.org>
8. <http://pedsovet.su>
9. <http://rusedu.ru>
10. <http://openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

4.5. Общие требования к организации практики

Для реализации программы учебной практики колледж заключает договоры с образовательными учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся независимо от их организационно-правовых форм.

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами колледжа.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной практики, там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Практика завершается разными формами промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, отметка. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам; – определение целей, задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы; – составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определение места урока в системе уроков по теме; – правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; – логически правильное структурирование урока; – оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. – отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; – подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; – соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока; 	<p>Экспертная оценка конспекта урока.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованный выбор и использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; – проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – реализация целей и задач урока; – использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; – проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня 	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>

	<p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение техники безопасности на занятиях; – проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам; – отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок; – проведение педагогического контроля на уроках; – отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки; 	Экспертная оценка.
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями; – коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – выполнение единых требований к ведению школьной документации; 	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение педагогических цели и задач организации внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом возраста обучающихся; – соблюдение требований к оформлению конспектов внеурочной деятельности; – знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности; 	Экспертная оценка разработанной документации. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Накопительная оценка результатов выполнения заданий на учебной практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели, задач и структуры выбранной формы; – знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы; – отбор эффективных средства; – владение профессиональным языком; – анализ по предложенной схеме; – аргументированное обоснование своей профессиональной позиции; – готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. – грамотное проведение внеурочного занятия; – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих 	Экспертная оценка разработанной документации. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

	<p>объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; – результативность проделанной внеурочной работы; 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание задач, функций, методов и форм контроля; – знание критериев оценивания результатов, обоснование их; – учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; – осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; – использование дифференцированного подхода; 	<p>Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умение ее представить, выявление причин затруднений и ошибок в педагогической работе; – анализ по предложенной схеме; – представление собственной точки зрения об эффективности проведения занятия, экскурсии, прогулки и др.; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями; – коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; 	<p>Анализ и оценка методических материалов руководителем практики и профессионального модуля</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогического наблюдения и диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – точность проведения педагогической диагностики личности (индивидуальности) и интерпретации полученных результатов; – качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; 	<p>Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – соответствие подготовленного плана внеклассной работы требуемым критериям; – грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – качество планирования деятельности классного руководителя; – качество планирования внеурочных мероприятий; 	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – организация, подготовка и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с требуемыми критериями; – обоснованность использования методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации детского досуга; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 	Экспертная оценка разработанной документации. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий. Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг); – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий; 	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике. Оценка защиты отчета по учебной практике.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – соответствие подготовленного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям; – грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями; 	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.

<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора направлений и форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий); – стиль общения классного руководителя с родителями; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; 	<p>Экспертная оценка Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа процесса и результатов работы с родителями; – качество педагогического анализа работы с родителями; 	<p>Экспертная оценка Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность использования форм и методов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; 	<p>Экспертная оценка Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования детей; – разработка и коррекция методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Накопительная оценка результатов выполнения заданий на учебной практике.</p>

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – использование современных материально-технических и образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Накопительная оценка результатов выполнения заданий на учебной практике.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и самооценка результатов педагогической деятельности; – анализ и оценка деятельности других педагогов; – оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; – систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; 	Презентация и защита портфолио. Анализ и оценка содержания и оформления педагогических разработок на учебной практике

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства; 	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – оформление педагогических разработок в соответствии с современными требованиями; – оформление результатов исследовательской и проектной работы (библиографический, методологический аппарат исследования); – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями; 	Презентация и защита портфолио. Анализ и оценка содержания и оформления педагогических разработок Проектирование творческого отчета по результатам прохождения практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – определение актуальных педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения на основе различных источников информации; – разработка программы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования детей; – проведение исследования на основе современных технологий педагогического экспериментирования; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; 	Экспертная оценка работодателя (отзыв), руководителя практики и профессионального модуля Наблюдение за деятельностью студентов
ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала в рамках обсуждаемых тем; – владение основными технологиями извлечения информации; – использование основных методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; – построение своего речевого и неречевого поведения в соответствии с социокультурной 	Наблюдение и оценка урока. Экспертная оценка урока (презентация, публикация,

письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.	спецификой страны изучаемого языка; – демонстрация владения видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в объеме, достаточном для проведения уроков и профессионального общения на иностранном языке; – соблюдение норм и правил иностранного языка в устной и письменной речи; – демонстрация владения страноведческой информацией, социокультурными нормами, понятиями и реалиями стран изучаемого языка и лингвострановедческими знаниями, в объеме достаточном для проведения уроков и профессионального общения на иностранном языке;	документ, таблица, рисунок, проект).
ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.	– обоснованность выбора различных средств, методов и форм организации внеурочной работы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся; – демонстрация эффективности использования ИКТ во внеурочной деятельности и профессиональном общении; – демонстрация эффективности использования социокультурной информации во внеурочной деятельности и профессиональном общении; – демонстрация знания детской литературы на иностранном языке и способности использовать художественную литературу на иностранном языке во внеклассной работе; – полнота, логичность и аргументированность анализа использованных технологий, методов и средств обучения и плана-конспекта урока-наблюдения по иностранному языку.	Экспертная оценка разработанной документации. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Объяснение сущности и социальной значимости профессии учителя начальных классов; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки); – изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам

		практики. Экспертная оценка работодателя (отзыв), руководителя практики и профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности, оценка их эффективности и качества. 	Решение ситуационных задач; Оценку практических занятий при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков; – демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций; – адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; – умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности. 	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Поиски эффективное применение методической литературы и др. источников информации; – обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – систематизация, обобщение имеющейся информации; – определение своей позиции по проблеме, аргументация ее. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности; – использование мультимедийных средств в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска); – использование в профессиональной деятельности программного обеспечения (презентации, публикации, сценарии краеведческих праздников и т.д.). 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики. Оценка презентации методических разработок.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Установление контакта с детьми, родителями, членами педагогического коллектива; – принятие активного участия в организации совместной деятельности; – определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации; – принятие личности каждого ребенка, учет позиции каждого участника; – создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, владение методиками сплочения коллектива и команды; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка подготовки внеурочных занятий.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); – определение цели, мотивация обучающихся; – умение оценивать и контролировать их работу; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса; – реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Оценка и анализ конспектов внеурочных занятий Наблюдение и самооценка в процессе учебной и преддипломной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план,</p>

		анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; – определение приоритетных направлений саморазвития; – определение направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития; – организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. 	Наблюдение и оценка самоанализа студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей; – проявление интереса к инновациям в области воспитательной работы учащихся начальных классов. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике
ОК 10. Осуществлять	– Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового	Наблюдение и оценка конспектов занятий

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	образа жизни; – реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – Использование здоровьесберегающих технологий.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Соблюдение правовых норм учебной деятельности; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка планов, конспектов внеурочных занятий в процессе учебной практики

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ программа подготовки специалистов среднего звена

ОК общая компетенция;

ПК профессиональная компетенция;

ПМ профессиональный модуль;

МДК междисциплинарный курс.